



Международные конференции.
Педагогика и психология 2023.Т.2, № 8
Сборник материалов конференций
Сетевое издание

Международные конференции

Педагогика и ПСИХОЛОГИЯ

2023 Том 2 № 8

научный
рецензируемый сборник
материалов конференций

Сетевое издание

[https:// psiped.ru/](https://psiped.ru/)



МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ 16+

2023 Том 2, № 08

Сборник материалов
конференций
Основан в 2022 году

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Академия образования и воспитания»

Главный редактор

кандидат педагогических наук, доцент **В.Д. Иванов**

Заместитель главного редактора

доктор психологических наук, профессор **Е.Ф. Ященко**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

М. Р. Арпентьева, доктор психологических наук, доцент, Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского (Калуга, Россия)

Ю. П. Ветров, доктор педагогических наук, профессор, Армавирская государственная педагогическая академия (Армавир, Россия)

Л. Н. Волошина, доктор педагогических наук, профессор, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Белгород, Россия)

Маженна Заорска, доктор педагогических наук, профессор, Варминьско-Мазурский университет, член Комитета педагогических наук, Польская академия наук (Ольштын, Польша)

В. Д. Иванов, кандидат педагогических наук, доцент, Челябинский государственный университет (Челябинск, Россия)

Ю. С. Константинов, доктор педагогических наук, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения (Москва, Россия)

Г. А. Кузьменко, доктор педагогических наук, доцент, профессор. Московский педагогический государственный университет (Москва, Россия)

В. С. Макеева, доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (Москва, Россия)

Г. Н. Максименко, доктор педагогических наук, профессор, Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко (Луганск, Украина)

А. С. Махов, доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный социальный университет (Москва, Россия)

П. К. Петров, доктор педагогических наук, профессор, Удмуртский государственный университет (Ижевск, Россия)

Павлович Ратко, доктор наук в области физической культуры, профессор физической культуры, регулярный профессор. Университет Восточного Сараево (Восточный Сараево, Республика Сербская-Босния и Герцеговина)

Н. Н. Сентябрев, профессор, доктор биологических наук, профессор, Волгоградская государственная академия физической культуры (Волгоград, Россия)

Н. И. Снявский, доктор педагогических наук, профессор, Сургутский государственный педагогический университет (Сургут, Россия)

Ф. И. Собянин, доктор педагогических наук, профессор, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Белгород, Россия)

И. Ю. Швец, доктор экономических наук, профессор, Российский государственный университет туризма и сервиса (Москва, Россия)

Е. Ф. Ященко, доктор психологических наук, профессор, Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I (Санкт-Петербург, Россия)

Сборник выходит
ежемесячно

Адрес сборника в Интернете
<https://psiped.ru/>

Адрес издателя:
Россия, 454003, Челябинск,
ул. Салавата Юлаева, 29
ООО «Академия образования и
воспитания»

Адрес редакции:
Россия, 454003, г. Челябинск,
ул. Салавата Юлаева, 29, к.290.
Тел.: +7 951 118 77 53
e-mail: vdy-55@mail.ru

Адрес для писем:
Россия, 454003, г. Челябинск,
ул. Салавата Юлаева, 29, к.290,
редакция журнала

С условиями публикации и
требованиями
к оформлению статей можно
ознакомиться на сайте журнала
<https://psiped.ru/>

Подписано в печать 23.08.2023.
Выход в свет 24.08.2023.

Редакция может не разделять точку
зрения авторов публикаций.
Ответственность за содержание
статей и качество перевода
аннотаций несут авторы публикаций



INTERNATIONAL CONFERENCES PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

ONLINE EDITION 16+

2023 Volume 2, no. 8

SCIENCE
Collection
of conference materials
Founded in 2022

FOUNDER

ООО «Академия образования и воспитания»

Editor-in-chief

V.D. Ivanov, Ph.D., Associate Professor (Chelyabinsk, Russia)

Deputy Editor

E.F. Yashchenko, Doctor of Psychology, Professor of Social Psychology

EDITORIAL BOARD

M.R. Arpentieva, Doctor of Psychology, Associate Professor, Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky (Kaluga, Russia)

Y.P. Wetrov, Doctor of Pedagogy, Professor, Armavir State Pedagogical Academy (Armavir, Russia)

L.N. Voloshina, Doctor of Pedagogy, Professor, Belgorod State National Research University (Belgorod, Russia)

M. Zaorska, doctor of pedagogical Sciences, Professor, Warmian-Masurian University, member Of the Committee of pedagogical Sciences, Polish Academy of Sciences (Olsztyn, Poland)

V.D. Ivanov, Ph.D., Associate Professor, Chelyabinsk State University (Chelyabinsk, Russia)

Yu.S. Konstantinov, Doctor of Pedagogy, Federal center of youth tourism and local lore, international Academy of youth tourism and local lore (Moscow, Russia)

G. A. Kuzmenko, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor. Moscow Pedagogical State University (Moscow, Russia)

V. M. Makeeva, Doctor of Pedagogy, Professor, Russian state University of physical culture, sports, youth and tourism (Moscow, Russia)

G. N. Maksimenko, Doctor of pedagogical Sciences, Professor, Lugansk national University named after Taras Shevchenko (Lugansk, Ukraine)

A.S. Makhov, Doctor of Pedagogy, Professor, Russian State Social University (Moscow, Russia)

P.K. Petrov, Doctor of Pedagogy, Professor, Udmurt State University (Izhevsk, Russia)

Ratko Pavlović, doctor of Sciences in the field of physical culture, Professor of physical culture. Regular Professor, University Of East Sarajevo (East Sarajevo, Republic of Srpska-Bosnia and Herzegovina)

N.N. Sentiabrev, Doctor of biological Sciences, Professor Volgograd state Academy of physical culture, (Volgograd, Russia)

N.I. Sinyavsky, Doctor of Pedagogy, Professor, Surgut State Pedagogical University (Surgut, Russia)

F.I. Sobyenin, Doctor of Pedagogy, Professor, Belgorod State National Research University (Belgorod, Russia)

I.Y. Shvets, Doctor of Economic Sciences, Professor, Russian state University of tourism and service (Moscow, Russia)

E.F. Yashchenko, Doctor of Psychology, Professor of Social Psychology, Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University (St. Petersburg, Russia)

The Editorial Board may not share the views of the authors.
Authors are responsible for the article content and quality of annotations' translation.

The Collection
of conference materials is published
twelve times a year

Address of the Collection
of conference materials on the
Internet <https://psiped.ru/>

Publisher's address:

29 Salavat Yulaev str., Chelyabinsk,
454003, Russia
"Academy of education and
upbringing"

editorial office Address:
Russia, 454003, Chelyabinsk,
Salavata Yulaeva, 29, of. 290.
Tel.: +7 951 118 77 53
e-mail: vdy-55@mail.ru

email Address:
Russia, 454003, Chelyabinsk,
Salavata Yulaeva, 29, of. 290,
editorial office

with the terms of publication and
requirements
the design of articles can be found on
the journal's website
<https://psiped.ru/>

Passed for printing 23.08.2023.
Date of publication 24.08.2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальные проблемы педагогики и психологии

Дорохова О.Ф. Формирование безопасного образа жизни у детей с особенностями психофизического развития на уроках основы безопасности жизнедеятельности	5
Виниченко А.В. Основы формирования финансовой грамотности в системе российского образования на примере обучения в школе	9
Караванова А.В. Использование презентаций и системы votum в образовательном процессе	14
Лалетина Н.Н. Деятельность методиста и методической службы техникума в профессиональном развитии педагогов	18
Ревнивых И.П. Воспитание патриотизма средствами уроков истории	24

CONTENTS

Actual problems of pedagogy and psychology

Dorokhova O.F. Formation of a safe lifestyle in children with special features of psycho-physical development in the lessons of the basics of life safety	5
Vinichenko A.V. Fundamentals of financial literacy formation in the russian education system by the example of school education	9
Karavanova A.V. Using presentations and the votum system in the educational process ..	14
Laletina N.N. The activity of the methodologist and the methodical service of the technical school in the professional development of teachers	18
Jealous I.P. Education of patriotism by means of history lessons	24

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дорохова Оксана Федоровна

учитель,

ГУО «Вспомогательная школа №24 г.Орши»,

Республика Беларусь

e-mail: oksanochka.dorokhova@mail.ru



Аннотация. В настоящее время наше общество довольно часто сталкивается с различными опасными ситуациями: пожарами, дорожно-транспортными происшествиями, терроризмом и др. Мы не можем предвидеть, в какой момент с нами произойдет несчастный случай, а особенно уязвимыми и незащищенными в таких ситуациях оказываются дети. Поэтому мы, педагоги, должны в своей работе обратить особое внимание на формирование у них основ безопасного поведения в обществе, быту, природе. В статье описывается опыт формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей с особенностями психофизического развития на уроках ОБЖ посредством игровой деятельности.



Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, игровые технологии, младшие школьники.

Анализ жизни современного общества показывает, что реально существуют угрозы безопасности жизни и здоровью людей. Особую тревогу мы испытываем за подрастающее поколение. Сегодня, как никогда, актуальна необходимость обучения детей основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи, обоснованным действиям в непредвиденных ситуациях.

Статистика последних лет показывает, что дети часто оказываются один на один с опасной ситуацией, в которой нужно уметь выбрать правильное решение и найти путь к своему спасению. И здесь

нужны знания и умения! А сформировать представления и умения у детей, начиная с раннего возраста, могут только находящиеся рядом взрослые: родители и педагоги.

Формирование системы знаний о безопасной жизнедеятельности осуществляется в процессе воспитания и обучения в семье, дошкольных учреждениях, в школе. Однако наиболее интенсивно данный процесс осуществляется в ходе преподавания в школе курса "Основы безопасности жизнедеятельности".

В школе особое место занимают такие формы обучения, которые обеспечивают активное участие на уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Эти задачи

можно успешно решать через технологию игровых форм обучения.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. Интересная игра повышает умственную активность ребенка, и он может решить более трудную задачу, чем на уроке.

Как сделать, чтобы учащиеся не только не потеряли интерес к предмету, но и сами стремились к получению новых знаний и умений? Выход я вижу в использовании игровых форм. Подобные уроки дают прекрасные результаты.

В процессе игры ребенок развивается и получает подготовку к дальнейшей деятельности. Он играет потому, что развивается, и развивается потому, что играет. Игра – это практика развития [1].

Единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

При работе с детьми с особенностями психофизического развития применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Технологии, применяемые при работе с детьми с особенностями психофизического развития:

- Технология разноуровневого обучения
- Коррекционно-развивающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии

- Здоровьесберегающие технологии

Игровая технология выгодно отличается от других методов обучения тем, что позволяет ученику быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, дает возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях [3].

Применение игровых технологий позволяет добиться решения не только образовательных задач, но и сохранить у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью работоспособность, повысить познавательную активность, кроме того дает возможность даже самым слабым обучающимся принимать участие в коллективной деятельности и чувствовать себя комфортно.

Игра – это не только творчество, но и труд. Увлечшись, дети не замечают, что учатся: узнают новое, запоминают. Игровые ситуации, умело подобранные учителем, целесообразны на любых этапах урока. Мною на каждом уроке используются игры и различные игровые задания. Дети легко вовлекаются в игровую деятельность.

Например, при проверке темы предыдущего урока обычный опрос не вызывает заинтересованности, так как создает ситуацию тревожности. Однако проведение опроса в виде теста снижает неуверенность учеников и дает возможность за короткий промежуток времени определить уровень знаний по теме всех учащихся. Варианты тестовых заданий: «Выбери правильный ответ», «Найди ошибку», «Исключи лишнее» и т.д. Можно провести с учащимися игры на внимание, предлагая ситуации, на которые они отвечают «Можно – нельзя», «Буду – не буду».

При изучении нового материала игровые моменты применяются в качестве дополнительного средства для активизации познавательной деятельности и создания проблемной ситуации. В обучении детей с интеллектуальной недостаточностью традиционно эффективно используется прием игровых ситуаций, связанных с какими-либо игровыми персонажами. Игровые персонажи могут быть взяты из книг, мультфильмов (например, Буратино,

Незнайка) либо придуманы педагогом или детьми. Игровые ситуации, связанные с ними, могут быть самые разные. Например, игровой персонаж чего-либо не знает, не умеет; просит помощи; утверждает, что он знает, умеет, демонстрирует это детям, допуская ошибки; утверждает о ненужности выполнения какого-либо правила поведения и т.д.;

Для создания игровых ситуаций использую жизненные факты, отрывки из литературных произведений, русские народные сказки. Можно также предложить учащимся сюжетную миниатюру по типу игры «Придумай окончание». Например, учитель рассказывает начало сказки «Как медведята в аварию попали», а учащиеся продолжают ее: рассказывают, что произошло, что послужило причиной аварии, какой урок извлекли из нее медведята.

Игре можно посвятить и весь урок. В ситуационно-ролевых играх «Водитель и пассажиры», «Спасатели-пожарные» роли выполняются самими детьми. В процессе этих игр происходит закрепление определенных представлений, знаний и умений, а часто и их совокупности по нескольким темам, освоение определенных социальных ролей (например, водителя, пассажира, спасателя), накопление некоторого опыта социальных взаимоотношений.

Часто использую игры-пособия типа предметных картинок, карточек, лото и др. Настольно-печатные игры содействуют расширению кругозора детей, развивают сообразительность, внимательность, ориентировку в изменяющихся условиях игры, умение предвидеть результаты своего хода. Участие в игре

требует выдержки, строгого выполнения правил и доставляет детям много радости.

При закреплении знаний использую ситуационные игры. Например, «Что делать, если чужой позвонил в дверь?». Предлагаю учащимся разыграть данную ситуацию, при этом подсказываю детям, что может говорить незнакомец, а они отвечают, как будут вести себя в данной ситуации. Затем совместно с учениками составляется алгоритм поведения. Для закрепления материала можно использовать игру на внимательность. Я задаю вопросы, а учащие отвечают «Да» или «Нет».

Уроки обобщения и систематизации знаний провожу в виде игры-викторины по станциям, где учащиеся, выполняя конкурсные задания (разгадывая загадки, кроссворды, ребусы, разыгрывая сценки-миниатюры) учатся принимать правильные решения в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Такие уроки проходят быстро и оживленно, развивая у учащихся чувство товарищества и взаимопомощи.

Таким образом, применение игровых технологий в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с другими педагогическими технологиями повышают эффективность образования в области безопасности жизнедеятельности. Но не следует забывать, что даже самая лучшая игра не может обеспечить достижения всех образовательных целей, поэтому игровые технологии необходимо рассматривать в системе всех форм и методов учебной работы, применяемых в обучении.



Литература

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой : кн. для учителя. М. : Просвещение, 1987. 144 с.
2. Волина, В. Учимся играя. М. : Новая школа, 1994г. 448 с.
3. Газман, О.С., Харитонова Н.Е. В школу - с игрой : кн. для учителя. М. : Просвещение, 1991. 96 с.
4. Загвоздкина, Т.В., Фатин С.Б., Яковлева Н.Н.. Основы безопасности жизнедеятельности (2 – 4-е кл.) : пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образование. Минск : Адукацыя і выхаванне, 2006. 120 с.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Международные конференции. Педагогика и психология 2023. Т.2, № 8.

Сборник материалов конференций

Для цитирования: Дорохова О.Ф. Формирование безопасного образа жизни у детей с особенностями психофизического развития на уроках основы безопасности жизнедеятельности / О.Ф. Дорохова // Международные конференции. Педагогика и психология. 2023. Т. 2, № 2. С. 5-8.

Сведения об авторах

Дорохова Оксана Федоровна

учитель,

ГУО «Вспомогательная школа №24 г.Орши»,

Республика Беларусь

e-mail: oksanochka.dorokhova@mail.ru

INTERNATIONAL CONFERENCES. PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2023. vol. 2, no. 2. pp. 5-8.

FORMATION OF A SAFE LIFESTYLE IN CHILDREN WITH SPECIAL FEATURES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT IN THE LESSONS OF THE BASICS OF LIFE SAFETY

Dorokhova Oksana Fedorovna

teacher,

Auxiliary School No. 24 of Orsha

Republic of Belarus

e-mail: oksanochka.dorokhova@mail.ru

Annotation. Currently, our society is quite often faced with various dangerous situations: fires, traffic accidents, terrorism, etc. We cannot foresee at what moment an accident will happen to us, and children are especially vulnerable and defenseless in such situations. Therefore, we, teachers, should pay special attention in our work to the formation of the foundations of safe behavior in society, everyday life, and nature. The article describes the experience of forming the foundations of life safety in children with special psychophysical development in the lessons of life safety through play activities.

Keywords: life safety, gaming technologies, junior schoolchildren.

Поступила в редакцию 24.07.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.08.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Виниченко А.В.

Студент 2 курс

Институт экономики, государственного управления и финансов Сибирский Федеральный Университет

Россия, Красноярск

ORCID ID: 0009-0003-1255-6866

E-mail: andsost@yandex.ru



Аннотация

Каждый гражданин Российской Федерации являлся школьником. Во время обучения в школах человек сталкивается с множеством учебных предметов, которые формируют у него определённые знания и навыки. В образовательной системе существует множество образовательных программ от русского языка и математики до предметов, необходимых для определённых специализаций. Какое же место занимает финансовая грамотность в Российской системе образования?

В данной статье мы раскроем необходимость изучения финансовой грамотности в образовательных учреждениях. Рассмотрим, как изучается финансовая грамотность в школах. Также будут рассмотрены проблемы изучения финансовой грамотности в школах. После анализа данной информации, мы выработаем необходимые меры для её изучения.

Цель исследования: изучение формирования финансовой грамотности в системе образования Российской Федерации на примере ведения в школах, выделения её достоинств и недостатков, формирования мер для улучшения изучения предмета.



Ключевые слова: финансовая грамотность, образование, экономика, школа.

Проблема: финансовая грамотность и её формирование в школе.

Задачи исследования:

1. Выделение необходимости изучения финансовой грамотности
2. Анализ изучения финансовой грамотности в школах.
3. Создание мер улучшения образовательной системы для изучения финансовой грамотности
4. Изучение влияния и формирования финансовой грамотности в образовательных организациях на поведение людей, их потребительского поведения, взглядов, идей и на экономику России.

Материалы исследования: новостные статьи государственных органов, официальные статистические данные,

Методы исследования: изучение статистических данных, анализирование, прогнозирование

Результаты исследования: выделение причин необходимости формирования финансовой грамотности, анализ изучения финансовой грамотности в современном образовании и влияние изучения её на страну, меры для улучшения формирования финансовой грамотности в образовательных учреждениях.

1. Причины изучения финансовой грамотности в системе образования

После падения Советского союза в России успело поменяться почти всё. Именно, переход из командной экономики к смешанной экономике с преобладающими признаками рыночной экономики вызывает необходимость изучения финансовой грамотности в образовательной системе. Так, человеку приходится думать самому о своём бюджете, решения финансовых задач и о своей финансовой защите.

В современном мире многие вещи становятся всё сложнее и сложнее. Финансовая система и финансовые вопросы, которые необходимо решить современному человеку, не являются исключением. Примером является популярность использования карт и хранение на них денег, с которых мошенники могут эти деньги украсть. Кроме того, существуют вопросы касающиеся пенсии или страхования, которые являются одними из главных вопросов индивида [2].

Согласно статистике МВД РФ, мошенничество занимает 4 место среди других преступлений, уступая взяточничеству, убийствам и хулиганству [3]. Преступления, связанные с мошенничеством, случаются чаще, чем нарушения правил дорожного движения, которые случаются почти каждый день. Поэтому мошенничество является одной из главных опасностей, которые окружают нас. Таким образом, чтобы защититься от мошенников, необходимы знания о финансовой грамотности. Финансовая грамотность позволяет защититься не только от кибер-мошенничества, но и от других мошеннических схем в различных сферах нашей жизни.

Как же финансовая грамотность может положительно повлиять на экономику? Во-первых, она способствует движению капитала. Финансово грамотный человек не будет держать деньги в кейсе или под подушкой, а будет вкладывать деньги в ценные бумаги, в недвижимость или в другие источники, которые помогут сохранить средства от инфляции. Во-вторых, финансовая грамотность положительно влияет на банковскую систему, потому что, когда люди кладут деньги на депозит, они дают банку средства, с помощью которых он может кредитовать потребителей. Тем самым, финансовая грамотность позволяет контролировать денежную массу в стране.

Стоит отметить сложную обстановку в экономике, причиной которой стал уход иностранных компаний с российского рынка. Соответственно, стране нужны не просто финансово грамотные люди, но и те, кто может создать собственный бизнес, то есть потенциальные предприниматели, что приведёт к замене ушедших иностран-

ных компаний на новые отечественные и улучшению экономической ситуации в стране.

2. Обучение к финансовой грамотности на примере обучения в школах

2.1. Место финансовой грамотности в школьной программе

Во время обучения в школе ученика окружает множество учебных предметов: русский язык, математика, биология, обществознание, история, физика и другие уроки. Какое же место занимает среди них финансовая грамотность?

Элементы финансовой грамотности встречаются в некоторых школьных предметах. Например, в математике ученики могут научиться считать проценты, сумму, которую надо заплатить при взятии кредита, сумму получаемую с депозита, и другие финансовые вычисления. На обществознании ученики узнают о налогах, о ценных бумагах и их видах, о банковской системе, об альтернативной стоимости.

Согласно информации Банка России, с 1 сентября 2022 года обязательно будут изучаться финансовая грамотность на математике и окружающем мире для начальных классов[5], с 5 до 9 класса будет изучаться ещё и на обществознании. А с 2023 года ученики десятых и одиннадцатых смогут изучать финансовую грамотность при изучении обществознания.[1]

Проблема изучения предмета кроется в недостаточном количестве учебных часов, поэтому появляется вопрос, хватит ли этого времени для хорошего закрепления финансовой грамотности в умах выпускников школ.

При этом надо отметить создание “Предпринимательских классов” для учащихся старшей школы. В данных классах ученики участвуют в различных мероприятиях связанных с предпринимательством и финансовой грамотностью. Стоит отметить, что в данных в классах устраивают встречи с различными предпринимателями и представителями различных организаций, связанных с развитием предпринимательства в школах. Это позволяет ученикам получить опыт тех, кто непосредственно влияет на экономику страны. Но самое главное, что стоит отметить – это

бизнес проект, который разрабатывают ученики, используя накопленные знания на практике. Тем самым данные классы выпускают не просто финансово грамотных людей, а потенциальных предпринимателей. Но проблема заключается в том, что данный проект появился недавно и тем самым малое количество школ имеет данные классы.

2.2. Учебный материал

Множество учебников по финансовой грамотности для школ находятся в открытом доступе в интернете. Если в школе нет учебного материала, то они могут воспользоваться ресурсами из интернета. Так же информацию, связанную с финансовой грамотностью, можно получить в учебниках экономики, обществознания и права. Однако, при всей доступности, не каждая школа имеет печатные учебники для обучения финансовой грамотности.

За качество учебного материала не стоит переживать, потому что они составляются либо Банком России, либо другими ведущими банками, с поддержкой экономических факультетов ведущих ВУЗов Российской Федерации. То есть учебники составляются организациями, которые разбираются в экономике и финансовой грамотности.

2.3. Преподавательский состав

Одним из главных участников освоения знаний учениками является учитель. Именно, от преподавательских способностей учителя зависит, как освоит новые знания ученик.

Упомянуто, что с 2022 года обучения элементов финансовой грамотности при изучении других предметов стало обязательно. Изучение данных элементов зависит от квалификации учителя ведущий предмет, в который была включена финансовая грамотность. Для изучения каких-то элементов по финансовой грамотности хватит учителей математики и обществознания, но для полного изучения необходим квалифицированный учитель с экономическим образованием.

Минпросвещения, Банк России и Сбербанк участвуют развитию финансовой грамотности среди учителей. Проводятся курсы по повышению квалификации по

финансовой грамотности среди педагогов. Например, Всероссийским центром художественного творчества и гуманитарных технологий при поддержке Минпросвещения была организована курсы по повышению квалификации по финансовой грамотности и предпринимательства среди педагогов с 20 сентября до 7 ноября 2022 года. Тем самым можно сказать, что в школах появляются всё больше педагогов, которые могут вести уроки финансовой грамотности.[4]

Анализируя всё выше написанное, нам представляется возможным выделить преимущества и недостатки изучения финансовой грамотности в школе. Непрерывность, преемственность, материальное обеспечение, квалифицированные учителя являются неперенными преимуществами. Тем не менее, недостатком является качество изучения финансовой грамотности отдельным школьным предметом и недостаток учебных часов.

2.4. Внеучебные мероприятия

Для школьников проводится ряд мероприятий, которые направлены на повышение знаний о финансовой грамотности. Это различные олимпиады по финансовой грамотности, в которых школьники активно участвуют. Данные олимпиады состоят не только из тестовых заданий, но они могут включать задания письменного ответа на вопрос, решение финансовых задач и написание эссе на темы, связанные с финансовой сферой. Это позволяет школьникам не просто выбирать верный вариант, но и думать, отвечая на письменные вопросы. Всё это позволяет знаниям по финансовой грамотности закрепиться более глубоко в головах школьников. Так же во внеучебное время проводятся различные игровые мероприятия, связанные с расширением знаний по финансовой грамотности. Игровая форма позволяет ученикам легче изучить предмет.

3. Что необходимо изменить в системе образования для формирования финансовой грамотности

Таким образом, мы разобрали введение финансовой грамотности в школах. С помощью этого мы можем предоставить ряд решений для выявленных недостатков. К

данным мерам относится: обязательное введение урока по финансовой грамотности, проведение мероприятий по изучению финансовой грамотности во внеучебное время, организация курсов по повышению квалификации для учителей математики и обществознания, создание и развитие “Предпринимательских классов” в школах.

Все эти меры направлены на закрепление финансовой грамотности в учебных

планах школ и сформируется, как отдельный учебный предмет наряду с математикой, историей или физикой. Тем самым изучение финансовой грамотности станет непрерывным, что является главным для любого учебного предмета. Всё это приведёт к формированию финансовой грамотности в системе образования Российской Федерации.



Литература

1. Банк России. Преподавание финансовой грамотности станет обязательным в 1–9 классах школ/Банк России, 8 июля 2021 года. – URL: <https://www.cbr.ru/press/event/?id=11018>
2. Каледина, А. Не заехали на балл: почти 90% россиян не разбираются в пенсионной формуле/ А.Каледина // Известие, 19 апреля 2021 года. –URL: <https://iz.ru/1153260/anna-kaledina/ne-zaekhali-na-ball-pochti-90-rossiiian-ne-razbiraiutsia-v-pensionnoi-formule>
3. Министерство Внутренних Дел. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь-август 2022 года/ Министерство Внутренних Дел Российской Федерации, 23 Сентября 2022 года. – URL: [https://мвд.рф/reports/item/32515852/-](https://мвд.рф/reports/item/32515852/)
4. Министерство Просвещения Российского Федерации. Открыт прием заявок на курсы повышения квалификации по финансовой грамотности для педагогов/ Министерство Просвещения Российского Федерации, 08 сентября 2022. – URL: [https://edu.gov.ru/press/5749/otkryt-priem-zayavok-na-kursy-povysheniya-kvalifikacii-po-finansovoy-gramotnosti-dlya-pedagogov/-](https://edu.gov.ru/press/5749/otkryt-priem-zayavok-na-kursy-povysheniya-kvalifikacii-po-finansovoy-gramotnosti-dlya-pedagogov/)
5. Министерство Просвещения Российского Федерации. Преподавание финансовой грамотности станет обязательным в старших классах со следующего учебного года/ Министерство Просвещения Российского Федерации, 28 сентября 2022. – URL: <https://edu.gov.ru/press/5877/prepodavanie-finansovoy-gramotnosti-stanet-obyazatelnym-v-starshih-klassah-so-sleduyuschego-uchebnogo-goda/>

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Виниченко А.В. Основы формирования финансовой грамотности в системе российского образования на примере обучения в школе / А.В. Виниченко // Международные конференции. Педагогика и психология. 2023. Т. 2, № 8. С. 9-13.

Сведения об авторе

Виниченко Андрей Владимирович

Студент 2 курс

Институт экономики, государственного управления и финансов Сибирский Федеральный Университет

Россия, Красноярск

ORCID ID: 0009-0003-1255-6866

E-mail: andsost@yandex.ru

INTERNATIONAL CONFERENCES. PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2023. vol. 2, no. 8. pp. 9-13.

FUNDAMENTALS OF FINANCIAL LITERACY FORMATION IN THE RUSSIAN EDUCATION SYSTEM BY THE EXAMPLE OF SCHOOL EDUCATION

Vinichenko A.V.

2nd year student

Institute of Economics, Public Administration and Finance Siberian Federal University

Russia, Krasnoyarsk

ORCID ID: 0009-0003-1255-6866

E-mail: andsost@yandex.ru

Abstract

Every citizen of the Russian Federation was a schoolboy. While studying at schools, a person is faced with a variety of academic subjects that form certain knowledge and skills in him. There are many educational programs in the educational system, from the Russian language and mathematics to subjects necessary for certain specializations. What is the place of financial literacy in the Russian education system?

In this article we will reveal the need to study financial literacy in educational institutions. Let's look at how financial literacy is studied in schools. The problems of studying financial literacy in schools will also be considered. After analyzing this information, we will develop the necessary measures to study it.

The purpose of the study: to study the formation of financial literacy in the education system of the Russian Federation on the example of conducting in schools, highlighting its advantages and disadvantages, forming measures to improve the study of the subject.

Keywords: financial literacy, education, economics, school.

Поступила в редакцию 14.08.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.08.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ И СИСТЕМЫ VOTUM В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Караванова Алла Владимировна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 3

Россия, Республика Башкортостан, г. Кумертау

alla-karavanova@rambler.ru



Аннотация. Презентация – это представление чего-либо нового, она сочетает в себе компьютерную анимацию, графику, видео, музыку и звуковой ряд, которые организованы в единую систему. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.



Ключевые слова: презентация, создание презентации, использование презентации на уроке, система интерактивного мониторинга.

Наша жизнь движется вперёд, и школа должна идти в ногу со временем. Стоять в стороне от общих процессов и тенденций в развитии образования наша страна более не может и не должна. Усиливается роль компетенций в образовании. А развитие компетенций основывается на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности ученика, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. Развивать образовательные компетенции помогает использование **презентаций**.

С какой целью я использую презентации? Во-первых, презентация – это представление чего-либо нового, она сочетает в себе компьютерную анимацию, графику, видео, музыку и звуковой ряд, которые организованы в единую систему. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Во-вторых, презентации повышают интерес к предмету, развивают умственную активность. Я думаю, что ребёнок не только воспринимает информацию, но и запоминает, когда видит на экране. «Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать» – гласит пословица.

В-третьих, презентации помогают учителю при проведении уроков, мероприятий, защите проектов, исследований.

Можно показать и рассказать о красоте, о любом авторе произведения, о памятниках архитектуры. Мы ведь живём далеко от нашей столицы. Как передать детям красоту этого города, его величие, его достопримечательности? Конечно, в этом помогают презентации. Учат детей грамотной научной речи, развивают кругозор, дают ясное и чёткое восприятие действительности.

Что это дает мне, как учителю? Учителю отведена главная роль в учебно-образовательном процессе. Создавая презентацию, учитель должен учитывать возрастные особенности ребёнка. Поэтому, прежде всего, при составлении презентации, я четко отбираю материал. Материал должен иметь научное направление. В этом случае бывает, что открываешь для себя что-то новое, получаешь какие-то знания и обогащаешь свой словарный запас, то есть получаешь самообразование в той или иной области.

Что это дает моим ученикам? С раннего возраста мы должны развивать коммуникативные компетенции, а значит развивать знание языков, способы взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточ-

ное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области. Достичь результатов развития коммуникативных компетенций мне помогают презентации. Они открывают возможности формирования жизненного опыта; стимулируют творчество и самостоятельность, потребность в самореализации и самовыражении; выводят процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир; реализуют принцип сотрудничества учащихся и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное; ведут учащихся по ступенькам роста личности; вызывают интерес к предмету; учат общаться; развиваться интеллектуально.

Современной школе нужен мощный инструмент для проведения мониторинговых исследований - качественный, простой в работе, надежный, с высокой степенью валидности, охватывающий все стороны процесса обучения и воспитания, соответствующий государственным образовательным стандартам РФ. Процесс информатизации образовательной среды открывает новые возможности в организации обучения и воспитания, предлагает инновационные инструменты предъявления, закрепления, проверки, оценки и мониторинга знаний учащихся. Один из таких инструментов – система интерактивного мониторинга и анализа качества знаний **VOTUM** – качественная, простая в работе, надежная.

Данная система актуальна в условиях перехода на независимую систему оценки качества образования и проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, позволяет попрактиковаться в решении заданий части А и В и психологически настроиться на выполнение тестов.

Интерактивная система тестирования и опроса **VOTUM** — это наиболее передовая и эффективная система моментального опроса и тестирования групп учащихся, получения объективных результатов, по любой теме, отдельному вопросу или заданию.

Плюсы и минусы системы.

Сильной стороной системы являются:

- простота и удобство в применении, работа с системой очень нравится ребятам, независимо от уровня их подготовленности;
- креативность в создании тестов — использование графики, звуковых и видео файлов;
- экономия времени учителя, моментальная обработка результатов;
- возможность быстро определить проблемные зоны в изучении отдельных тем;
- объективность оценивания работ учащихся;
- решение вопроса "накопляемости" оценок;
- жесткие временные рамки, что особенно актуально при подготовке учащихся к выполнению заданий в формате ГИА, ЕГЭ;
- использование системы для проведения любых мероприятий, где важно получить обратную связь, узнать мнение аудитории — творческие доклады, защита проектов, работа жюри, конкурсы и олимпиады, проведение выборов или массовых голосований.

Слабые стороны системы:

- высокая стоимость комплекта для школы, дополнительные финансовые затраты;
- изнашиваемость технического средства;
- боязнь работы с техникой;
- боязнь нехватки времени для ответа на вопрос;
- при подготовке к тестированию некоторые учащиеся не учат тему целиком, а обращают внимание на тот материал, который может быть использован в тесте; в результате чего не могут пересказать весь текст как единое целое.

Возможности использования системы *Votum*.

- Учитель имеет возможность самостоятельно составлять тесты к уроку/блокам уроков, накапливая тем самым собственную базу, простую и удобную в

применении. Зона покрытия ресивера настолько велика, что позволяет тестировать учащихся нескольких классов/групп одновременно, имея только один компьютер. Система очень проста в применении и значительно экономит время учителя, затрачиваемое на проверку тестовых заданий.

- На уроках удобно использовать режим "тестирование". По итогам тестирования Votum автоматически формирует отчеты по группе тестируемых в целом и по каждому учащемуся отдельно, предоставляя полную картину допущенных ошибок, позволяя за считанные минуты осуществлять обратную связь.

- Система легко вписывается во внеурочную деятельность с помощью использования режима "опрос" или "соревнование".

- Систему можно использовать при проведении заседаний педагогического совета, совета трудового коллектива, органов ученического самоуправления, родительских собраний и т.д. В этом случае помогает режим "голосование".

Виды вопросов.

- T2 ("touch two" - "прикоснись дважды") - одиночный выбор: нажатие кнопки, соответствующей номеру правильного ответа, + кнопка send.

- T9 - печатание ответа по принципу sms-сообщений.

- Возможно создание тестов в формате PowerPoint.

- К вопросу легко загружаются картинки, а также звуковые и видео файлы.

В своей работе я освоила методику T2. Она наиболее удобна в тестовых заданиях.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Караванова А.В. Использование презентаций и системы votum в образовательном процессе / А.В. Н. Караванова // Международные конференции. Педагогика и психология. 2023. Т. 2, № 2. С. 14-17.

Сведения об авторах

Караванова Алла Владимировна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 3

Россия, Республика Башкортостан, г. Кумертау

alla-karavanova@rambler.ru

INTERNATIONAL CONFERENCES. PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2023. vol. 2, no. 2. pp. 14-17.

USING PRESENTATIONS AND THE VOTUM SYSTEM IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Karavanova Alla Vladimirovna

Primary school teacher

MBOU SOSH No. 3

Russia, Republic of Bashkortostan, Kumertau

alla-karavanova@rambler.ru

Annotation. A presentation is a presentation of something new, it combines computer animation, graphics, video, music and sound series, which are organized into a single system. As a rule, a presentation has a plot, a script and a structure organized for convenient perception of information.

Keywords: presentation, creating a presentation, using a presentation in the classroom, interactive monitoring system.

Поступила в редакцию 10.08.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.08.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИСТА И МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ТЕХНИКУМА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ

Лалетина Наталья Николаевна

Красноярский автотранспортный техникум

заведующая методическим кабинетом

laletinanata@mail.ru



Аннотация. Решению задач по повышению уровня профессиональной компетенции, развитию инновационной культуры, поддержке преподавателей и МПО в их профессиональной деятельности в современных условиях способствует комплексное методическое сопровождение педагогов, осуществляемое методической службой техникума.



Ключевые слова: методист, методическая работа, методист техникума, методическая работа.

Современные процессы модернизации образования выдвигают на первый план личностную позицию преподавателя, обеспечивающую отношение к педагогическому труду, а не его формальную принадлежность к профессии. Именно такая позиция ориентирует преподавателя на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с обучаемыми, обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности студента и, следовательно, повышение качества его образования, формирования профессиональных и общих компетенций.

«... в современных быстро меняющихся условиях, в изменяющихся педагогических парадигмах требуется и творческий учитель, отличающийся мобильностью, активностью, гибкостью, применяющий на своих занятиях различные педагогические технологии, способный успешно и быстро решать педагогические задачи. Возрастающая значимость образования взрослых - общепризнанный факт». (Севостьянова Е.Р. Научно-методическое сопровождение деятельности учителя).

Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод о том, что современному преподавателю требуется поддержка на каждом этапе его профессионального пути, будь то молодой специалист или опытный педагог. Непрерывное образование становится одним из главных слагаемых его профессионального успеха.

Решению задач по повышению уровня профессиональной компетенции, развитию инновационной культуры, поддержке преподавателей и МПО в их профессиональной деятельности в современных условиях способствует комплексное методическое сопровождение педагогов, осуществляемое методической службой техникума.

«Сопровождение - взаимодействие специалистов и учителя в практической деятельности, направленное на профессионально-личностный рост посредством организации и проведения диагностики и самодиагностики, психолого-педагогических консультаций, психолого-педагогического требования, педагогического практикума» (Замятина С.А. «Профессиональная поддержка учителей в процессе их аттестации на высшую квалификационную категорию»).

Сопровождение, как комплекс взаимосвязанных действий и процедур, обеспечивает оказание разносторонней помощи педагогам на протяжении всей их профессиональной карьеры, способствует профилактике синдрома профессионального выгорания.

Почему мы выбрали методическое сопровождение, кроме вышеперечисленных причин? Это связано, прежде всего, с тем, что большая часть тех, кто преподаёт общепрофессиональные и специальные дисциплины не имеет педагогического образования. И премудрости педагогической науки познавали и познают в своей дея-

тельности здесь и сейчас, стараясь получить успешные результаты обучения и воспитания. Для этого большое значение имеет не только то, что преподаватель и МПО делает с обучающимися, но и как он это делает, как он к этому готов и насколько готов, какими знаниями и умениями он обладает.

Еще и потому, что у сопровождения перед другими формами методической работы есть явные преимущества, оно:

- более индивидуализировано и гибко;
- в большей степени учитывает динамику профессионального развития, как самого преподавателя, так и техникума;
- более дифференцировано в плане учета специфики внешних и внутренних факторов профессионального развития преподавателя и МПО; (более значимо для нас)
- более многоаспектно;
- имеет более тонкую инструментовку;
- имеет постоянный характер, т.е. продолжается в течение всей профессиональной карьеры педагога, что способствует постоянной рефлексии и анализу деятельности.

Я приведу аналогии, может быть далекие от процессов обучения и воспитания, но они, на мой взгляд, помогут понять значимость методического сопровождения и суть методической работы.

Аналогия первая:

Вы собираетесь варить суп. Вы поступаете так - в кастрюлю наливаете воды, ставите ее на огонь, и кидаете в нее все, что подвернется под руку из продуктов, имеющихся в доме. Что получится? Сварится ли что-нибудь? Да! Но вот получится ли суп и будет ли он съедобен – это еще вопрос. Оказывается, важно знать не только, что положить в воду, но и в каком виде,

Место М/С в ОУ

	область науки	Наука как результат труда ученых. Но педагогу бывает непросто сориентироваться, натолкнуться на то, что им действительно нужно, либо малодоступно для понимания. И тогда возникает новая потребность – в проводнике к науке.
	область, в которой помещается М/С	М/С доводит лучшие практики психологии и педагогики до понимания педагогов, показывает, как этим можно воспользоваться
	область практики	Педагоги, которые испытывают затруднения, пыта-

в какой последовательности, в каком количестве, через какие промежутки времени и т.д. иначе супа не сварить. А не действуем ли и мы подобным образом – неразумно, нелогично в нашей педагогической кухне?

Аналогия вторая:

Возьмем кубик Рубика. Вряд ли вы не пытались, не пробовали его собрать. Однако, далеко не всем удавалось это сделать. И не с одного раза. Можно сколько угодно вертеть его грани, можно даже собрать одну - добиться некоторых успехов, но почти невозможно собрать весь кубик, если не знать, как это делается, не знать необходимых операций вращения и их последовательности. Точно так же, можно проводить сколько угодно всевозможных мероприятий, и даже благодаря этому, добиться некоторого внешнего эффекта в них, но невозможно достичь существенных результатов в обучении, воспитании, самообразовании, если не знать, как организовать методическую работу в целом и относительно каждого преподавателя и МПО в частности.

Так и в нашей педагогической деятельности. Обращаясь к самым интересным, современным формам, способам, технологиям работы не каждый четко представляет, что хочет получить в итоге, для чего будет это использовать, что с чем можно соединить и в какой последовательности.

Передо мной, методистом и заведующей методическим кабинетом, обозначили проблему - помочь преподавателю, МПО организовать работу в новом образовательном пространстве.

С чего я начала работу? С поиска своего места на карте нашего учебного заведения и его значимости.

	ются преодолеть их сначала самостоятельно или с помощью коллег. Если этого не достаточно- обращаются к науке
--	--

Определив место и заказчиков своей деятельности, выяснила их запросы, для того, чтобы поставить цель методической службы и деятельности. Цель работы методиста должна иметь основание, которым и являются потребности заказчиков на методические услуги – так решается вопрос «для кого методическая служба». Выявила, профессиональные потребности преподавателя (в чем нуждается для повышения своего профессионального мастерства) и проблемы (заказ администрации для улучшения результатов образования). Без улавливания нового заказа, вызванного изменением ситуации и удовлетворения желания педагогов получить помощь, в которой они действительно нуждаются – ничего хорошего в деятельности не получится. Анализ проделанного позволил сделать вывод, что лучший вариант организации методической деятельности в данный период в техникуме – это сопровождение преподавателей и МПО.

Для достижения поставленной цели мы наметили и решили ряд задач:

1. Создание условий, обеспечивающих методическое сопровождение преподавателей и МПО с учетом педагогического стажа, возраста, квалификационной категории, его отношения к профессиональной деятельности (на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подходов).

2. Создание эффективной поэтапной системы методической помощи с закреплением практических навыков, приобретенных на каждом из этапов.

3. Определение критериев и показателей оценки уровня личностной и профессиональной готовности в соответствии с новыми целями и задачами образования.

4. Формирование новых ценностей в профессиональной деятельности на основе инновационной культуры.

Автор психологической концепции профессионализма Аэлита Капитоновна Маркова выделила 4 этапа в основе любого процесса сопровождения: диагностика,

информация о методах решения проблемы, консультация на этапе принятия решения, помощь на этапе реализации. При этом структура сопровождения циклична, поскольку каждый этап профессионализма по А.К. Марковой является ступенью к достижению более высоких результатов, что доказывает бесконечные возможности роста педагогического мастерства.

Опираясь на эту концепцию, мы начали с диагностики – постоянное изучение УМК, посещение занятий и внеклассных мероприятий, индивидуальные консультации и собеседование, тестирование, наблюдение за успехами и посещением методических мероприятий преподавателем (активный участник или слушатель). На основе этого оформляем аналитическую справку с указанием возможностей и затруднений педагога. Знакомим с ней преподавателя.

Такая совместная работа позволяют самому педагогу контролировать этапы своих достижений по различным направлениям, отслеживать процесс накопления необходимого материала для обобщения и распространения своего опыта, повышения квалификации, определения тематики самообразования. А также показывает проблемные моменты в его деятельности. Совместно с педагогом, определяем направления и формы работы, содержание методического сопровождения:

- определение групп педагогических трудностей и проблем в профессиональной компетентности;
- в зависимости от результатов оценки состояния профессиональной компетентности разрабатываем индивидуальный маршрут развития (план самообразования);
- осуществление вариантов методического сопровождения, групп преподавателей и МПО со схожими профессиональными трудностями, всего педагогического коллектива;
- проведение промежуточной диагностики и самодиагностики становления

профессиональной компетентности, внесение корректив в методическое сопровождение.

Второй этап включает организацию работы по повышению квалификации. Мы составляем план для более четкого отслеживания работы в этом направлении, которая предполагает разные формы:

- обучение на занятиях Школы педагогического мастерства, на курсах повышения квалификации, стажировках; посещение консультаций методического кабинета;
- самообразование (изучение педагогической технологии, психолого-педагогической литературы, статей профессиональной направленности);
- участие в методической работе в техникуме, городе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях разных уровней.

План по самообразованию и представлению передового педагогического опыта составляется педагогами самостоятельно, учитывая свои возможности, свой накопленный опыт. Мы разработали бланк Индивидуального плана методической работы, в котором предусмотрен план по самообразованию, планирование участия в конкурсных мероприятиях, выступления в цикловой комиссии, на ШПМ, педсовете, методическом объединении. А также оформили буклет, содержание информации которого поможет самообразованию педагогов. Такая форма способствует видению своего пути развития, достижению намеченного результата. Преподаватель невольно приучается использовать пошаговую стратегию достижения намеченной цели.

Следует отметить, что второй и третий этап неразрывно связаны, так как сопровождение, коррекция, профессиональная помощь осуществляются одновременно, по мере возникновения затруднений в деятельности.

Полученная информация служит основой плана работы с преподавателем, включающим в себя содержание, формы работы, сроки проведения.

Целью 3 этапа является реализация деятельности педагога, оказание ему помощи путем использования активных методов и форм повышения квалификации.

В методическом сопровождении для педагогов мы предлагаем различные формы систематического обучения с учетом стажа профессиональной деятельности, профессиональных интересов и выявленных проблем. В техникуме постоянно работает Школа педагогического мастерства, виртуальный методический кабинет. Для презентации и распространения опыта работы организуются семинары, конференции, круглые столы, мастер-классы, выставки, подготовка методических разработок к процедуре Грифования и др.

Особое внимание в методическом сопровождении мы уделяем стимулированию активности педагогов, в первую очередь, через участие в различных конкурсах и смотрах в рамках учреждения: «Мастер-класс от мастера», «Мои достижения», конкурс методических пособий «Грани творчества» и смотр портфолио (2 раза в год), педагогический КВН, участие в работе групп по решению определенных вопросов, привлечение к проведению конференций и руководству секциями в них. Полученный опыт придает педагогам уверенность и стимулирует на дальнейшее участие в мероприятиях.

На 4, контрольно-оценочном, завершающем этапе методического сопровождения происходит отслеживание результатов профессиональных умений через анкетирование и сравнение предыдущих результатов с настоящими (что было и как стало). Обобщаются итоги работы, обеспечивается прогнозирование методического сопровождения на следующий период. В этом помогает совмещение проверки (параллельно) со смотром методической работы в цикловой комиссии. Считаем эту форму целесообразной, так как она дает возможность членам цикловой комиссии показать результаты своей деятельности, свой потенциал, свои возможности, привести в соответствие с требованиями методические материалы, поработать над оформлением портфолио.

Контроль с целью выявления положительных изменений в деятельности преподавателей отражает наш основной принцип: не искать недостатки, не ловить на ошибках, неудачах, а помочь преподавателю не допустить их, создать условия для проявления творчества и оценить в первую очередь эти качества преподавателя, показать его достижения коллегам.

Не очень легко (со скрипом) далась перестановка акцентов с контрольно-фиксирующей функции (предъявил результаты один раз за 5 лет – получи квалификационную категорию) на функцию развивающе-результативную (быть активным весь межаттестационный период).

Перенос акцента позволил нам управлять индивидуальной траекторией профессиональной успешности каждого педагога через Портфолио (индивидуальная накопительная методическая папка в бумажном варианте (в ближайшем будущем в электронном)).

Не скроем, что еще 3-5 лет назад подход большинства педагогов к такой форме обобщения и анализа собственной деятельности был формальным, вызывали негатив временные затраты, а работа по его формированию воспринималась неизбежной обязанностью. Поэтому мы сделали ставку не на обилие различной информации о педагоге, а на ее системность и качественный анализ (заявляете о результатах – подтвержайте их, представляйте, не скромничайте). И 2 раза в год портфолио участвует в выставке. Так, постепенно учим представлять себя без лишней скромности и радоваться за других. Это способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе – все достижения открыты, вся информация прозрачна.

Представление о деятельности каждого преподавателя позволяет нам, в свою очередь, осуществлять управление профессиональным развитием коллектива с учетом имеющихся достижений и выявленных проблем. Словом, наша задача – развивать

успешное, отсеять случайное и способствовать преодолению противоречий.

Результат такого методического сопровождения – увеличение количества преподавателей и МПО, имеющих первую квалификационную категорию (количество с высшей категорией не изменилось, но его состав поменялся). Число публикаций статей в журналах, сборниках конференций значительно выросло. Педагогов, заинтересованных в участии в олимпиадах, конкурсах, конференциях стало больше, занявших призовые места тоже. Выросло желание подготовки студентов к различным мероприятиям и качество этой подготовки, а также представление своего опыта перед коллегами – выступление на заседаниях ЦК, ШПМ, педсовете, методическом объединении, Сибирском образовательном форуме, НПК.

Система сопровождения педагога, не только в период прохождения им процедуры аттестации, помогает становлению индивидуальной системы педагогической деятельности, в которой каждый педагог овладевает умением осуществлять проблемный анализ (видеть не только свои достижения, но и недостатки в своей работе). А на основе этих данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты, формировать запрос к методической службе.

Методическое сопровождение помогает педагогу «мыслить — действовать — мыслить», что совпадает с компонентами педагогической деятельности и соответствующими им умениями, т.е. помогает нам добиться желаемого результата нашей методической деятельности.

Оно способствует созданию условий для постоянного совершенствования деятельности педагогических работников, приведению её в соответствие с современными достижениями науки и практики; развитию профессиональных педагогических компетенций, формированию у педагогов мотивации и готовности к профессиональному развитию.



Литература

1. Бородина И.Н. статья «Роль методических объединений в повышении методи-

- ческого мастерства и профессиональной компетентности педагогов» <http://festival.1september.ru>;
2. Борытко Н.М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-10.htm>;
 3. Замятина С.А. Профессиональная поддержка учителей в процессе их аттестации на высшую квалификационную категорию : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01/Акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования М-ва образования РФ. - Москва, 2000. - 24 с.;
 4. Маркова А.К. «Психология профессионализма» М: Международный гуманитарный фонд «Знание» 1996.- с.312;
 5. Монография под редакцией М.Н. Певзнера, О.М. Зайченко «Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия» Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 20102.- с. 316;
 6. Слостенин В., Исаев И. Профессиональная компетентность педагога. Учебное пособие. М.: Педагогика, 2012;
 7. Севостьянова Е.Р. Научно-методическое сопровождение деятельности для <http://festival.1september.ru/articles/587752/>.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Лалетина Н.Н. Деятельность методиста и методической службы техникума в профессиональном развитии педагогов / Н.Н. Лалетина // Международные конференции. Педагогика и психология. 2023. Т. 2, № 2. С. 18-24.

Сведения об авторах

Лалетина Наталья Николаевна

Красноярский автотранспортный техникум
заведующая методическим кабинетом
laletinanata@mail.ru

INTERNATIONAL CONFERENCES. PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2023. vol. 2, no. 2. pp. 18-24.

THE ACTIVITY OF THE METHODOLOGIST AND THE METHODOLOGICAL SERVICE OF THE TECHNICAL SCHOOL IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

Laletina Natalia Nikolaevna

Krasnoyarsk Motor Transport technical
School head of the methodical office
laletinanata@mail.ru



Abstract. The complex methodological support of teachers, carried out by the methodical service of the technical school, contributes to the solution of tasks to improve the level of professional competence, the development of innovative culture, the support of teachers and IGOs in their professional activities in modern conditions.



Keywords: methodologist, methodical work, college methodologist, methodical work.

Поступила в редакцию 29.07.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.08.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ УРОКОВ ИСТОРИИ

Ревнивых Илья Петрович

Учитель

МКОУ ХМР: СОШ им. А.С. Макшанцева

Россия, п. Кедровый

sir.revnyyh@yandex.ru



Аннотация. Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Руссо.



Ключевые слова: патриотизм, воспитание, воспитание патриотизма, патриот, уроки истории.

Слово «патриот» пришло в Россию из Франции. Так 200 лет назад называли граждан, добровольно вступивших в армию для борьбы с австро-прусскими интервентами. В Испании термин «патриот» встречается в призыве «Патриа о муэрте!» - «Родина или смерть!».

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Существует множество толкований слова «патриотизм»:

- патриотизм - преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу ;

- патриотизм - любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства;

патриотизм - это совокупность отношений, идей, эмоций, чувств, настроений, убеждений и действий, направленных на процветание своей Родины.

Исходя из данных трактовок, можно сделать вывод:

патриотическое воспитание - это процесс воздействия на учащихся с целью осознанного восприятия ими исторических знаний о лучших традициях русского народа, героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах

сынов Отечества, любви к гербу, флагу, гимну страны, непримиримость к врагам России.

Патриотизм проявляется в различных условиях. Патриотическое чувство российского гражданина выражается в осознании долга по отношению к Родине, в стремлении охранять и приумножать все то материальное и духовное, что накоплено поколениями предшественников, в желании содействовать улучшению жизни соотечественников, наконец, в готовности пожертвовать ради Отчизны личными интересами и даже жизнью.

Задачи патриотического воспитания в концепции стандартов второго поколения:

1. Социализация школьников, формирование гражданской культуры, приобщение к ценностям демократического, правового государства, формирования гражданского общества;

2. Воспитание патриотизма и гражданственности на примере сопричастности к судьбе своей Родины;

3. Восстановления образа человека нравственного как личности цельной, самобытной, свободной, гуманной, ориентированной на сохранение ценностей русской национальной истории и культуры.

Наблюдается проблема, когда при изучении истории у части учеников, за период учебы в школе, складывается стереотип: история - это исторические даты, события и деятели. Эта проблема находит свое решение в том, что в основе патриотического

воспитания на уроках применяется системный и комплексный подходы.

Следовательно, важными факторами воспитания являются формирование индивидуально-личностного отношения школьников к изучаемым историческим темам, к историческим событиям, известным военным, государственным деятелям, применение активных форм, методов и приемов для стимулирования познавательной, творческой деятельности, углубление знаний учеников, наполнение знаний новым качественным содержанием.

Поэтому одно из главных направлений в работе - воспитать любовь и уважение к малой родине, предкам, семье. А это значит изучение истории родословной семьи ребенка.

Знакомство с истоками позволяет детям осознать свою причастность к истории, а учителю достичь ряда задач:

1. Воспитать любовь к малой родине, предкам, семье.

2. Повысить роль семьи как социума, формирующего личность.

3. Использовать не востребуемые возможности семьи.

В результате работы над родословной, у детей возрастает мотивация к изучению истории Отечества и успешно усваиваются приемы поисково-исследовательской работы.

Важность изучения истории своего села, города, края в процессе воспитания детей была осознана еще в XIX в. Краеведение способствует формированию "нравственной оседлости населения", "чувства Родины".

Использование краеведческого материала в процессе обучения способствует обострению внимания учащихся к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработке у них самостоятельного творческого мышления, умений, навыков практического применения полученных знаний. Краеведение помогает учащимся осмыслить процесс исторического развития, а в результате - понять проблемы современности, выработать собственную гражданскую позицию.

Основными приемами воспитания учащихся содержанием излагаемого материала могут служить следующие:

- приведение примера (героизм воинов, в том числе земляков учащихся, превосходство отечественной техники, профессионально компетентная деятельность российских городских специалистов, добросовестное и самоотверженное выполнение конституционного долга гражданами России и др.);

- использование сравнения, сопоставления, противопоставления (внешняя политика различных государств, возможности науки и образования в разных странах, уровень развития культуры и др.);

- яркий рассказ (народные традиции и обычаи большой и малой родины, эпизоды боевых действий, перспективы развития региона, города, профессионального образования, эстетика служения Отечеству, нравственный и профессиональный облик выпускников профессионального училища);

- разъяснение, разоблачение (фальсификация истории Великой Отечественной войны и др.);

- анализ фактов, явлений (сильные и слабые стороны в экономическом развитии страны, противоречия в развитии духовной сферы общества);

- позитивное отношение к народным традициям, истории России, будущему выпускников школы.;

- уважительное и доверительное отношение к учащимся, недопущение ущемления их личного достоинства; положительный эмоциональный фон высказываний по социальной тематике и др.

Формирование гражданско-патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс.

Гражданско-патриотические качества – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно, в том числе, через вовлечение подростка в специфическую гражданскую деятельность.

Формирование гражданина - патриота это одна из важных функций школьного пред-

мета «История». Чем нравственнее личность, тем сильнее нравственный дух

народа, как науки, имеющей историческую перспективу.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Ревнивых И.П. Воспитание патриотизма средствами уроков истории / И.П. Ревнивых // Международные конференции. Педагогика и психология. 2023. Т. 2, № 8. С. 24-27.

Сведения об авторах

Ревнивых Илья Петрович

Учитель

МКОУ ХМР: СОШ им. А.С. Макшанцева

Россия, п. Кедровый

sir.revnyyh@yandex.ru

**INTERNATIONAL CONFERENCES. PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2023. vol. 2, no. 8. pp. 24-27.**

EDUCATION OF PATRIOTISM BY MEANS OF HISTORY LESSONS

Jealous Ilya Petrovich

Teacher

A.S. Makshantsev Secondary School

Russia, p. Kedrovy

sir.revnyyh@yandex.ru

Annotation. The understanding of patriotism has a deep theoretical tradition that goes back centuries. Plato already has arguments that the motherland is more expensive than the father and mother. In a more developed form, love for the fatherland, as the highest value, is considered in the works of such thinkers as Machiavelli, Rousseau.

Keywords: patriotism, education, education of patriotism, patriot, history lessons.

Information about the author

Поступила в редакцию 15.07.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.08.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>