

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ УРОКОВ ИСТОРИИ

Ревнивых Илья Петрович

Учитель

МКОУ ХМР: СОШ им. А.С. Макшанцева

Россия, п. Кедровый

sir.revnivyh@yandex.ru



Аннотация. Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Руссо.



Ключевые слова: патриотизм, воспитание, воспитание патриотизма, патриот, уроки истории.

Слово «патриот» пришло в Россию из Франции. Так 200 лет назад называли граждан, добровольно вступивших в армию для борьбы с австро-прусскими интервентами. В Испании термин «патриот» встречается в призыве «Патриа о муэрте!» - «Родина или смерть!».

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Существует множество толкований слова «патриотизм»:

- патриотизм - преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу ;

- патриотизм - любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства;

патриотизм - это совокупность отношений, идей, эмоций, чувств, настроений, убеждений и действий, направленных на процветание своей Родины.

Исходя из данных трактовок, можно сделать вывод:

патриотическое воспитание - это процесс воздействия на учащихся с целью осознанного восприятия ими исторических знаний о лучших традициях русского народа, героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах

сынов Отечества, любви к гербу, флагу, гимну страны, непримиримость к врагам России.

Патриотизм проявляется в различных условиях. Патриотическое чувство российского гражданина выражается в осознании долга по отношению к Родине, в стремлении охранять и приумножать все то материальное и духовное, что накоплено поколениями предшественников, в желании содействовать улучшению жизни соотечественников, наконец, в готовности пожертвовать ради Отчизны личными интересами и даже жизнью.

Задачи патриотического воспитания в концепции стандартов второго поколения:

1. Социализация школьников, формирование гражданской культуры, приобщение к ценностям демократического, правового государства, формирования гражданского общества;

2. Воспитание патриотизма и гражданственности на примере сопричастности к судьбе своей Родины;

3. Восстановления образа человека нравственного как личности цельной, самобытной, свободной, гуманной, ориентированной на сохранение ценностей русской национальной истории и культуры.

Наблюдается проблема, когда при изучении истории у части учеников, за период учебы в школе, складывается стереотип: история - это исторические даты, события и деятели. Эта проблема находит свое решение в том, что в основе патриотического

воспитания на уроках применяется системный и комплексный подходы.

Следовательно, важными факторами воспитания являются формирование индивидуально-личностного отношения школьников к изучаемым историческим темам, к историческим событиям, известным военным, государственным деятелям, применение активных форм, методов и приемов для стимулирования познавательной, творческой деятельности, углубление знаний учеников, наполнение знаний новым качественным содержанием.

Поэтому одно из главных направлений в работе - воспитать любовь и уважение к малой родине, предкам, семье. А это значит изучение истории родословной семьи ребенка.

Знакомство с истоками позволяет детям осознать свою причастность к истории, а учителю достичь ряда задач:

1. Воспитать любовь к малой родине, предкам, семье.

2. Повысить роль семьи как социума, формирующего личность.

3. Использовать не востребуемые возможности семьи.

В результате работы над родословной, у детей возрастает мотивация к изучению истории Отечества и успешно усваиваются приемы поисково-исследовательской работы.

Важность изучения истории своего села, города, края в процессе воспитания детей была осознана еще в XIX в. Краеведение способствует формированию "нравственной оседлости населения", "чувства Родины".

Использование краеведческого материала в процессе обучения способствует обострению внимания учащихся к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработке у них самостоятельного творческого мышления, умений, навыков практического применения полученных знаний. Краеведение помогает учащимся осмыслить процесс исторического развития, а в результате - понять проблемы современности, выработать собственную гражданскую позицию.

Основными приемами воспитания учащихся содержанием излагаемого материала могут служить следующие:

— приведение примера (героизм воинов, в том числе земляков учащихся, превосходство отечественной техники, профессионально компетентная деятельность российских городских специалистов, добросовестное и самоотверженное выполнение конституционного долга гражданами России и др.);

— использование сравнения, сопоставления, противопоставления (внешняя политика различных государств, возможности науки и образования в разных странах, уровень развития культуры и др.);

— яркий рассказ (народные традиции и обычаи большой и малой родины, эпизоды боевых действий, перспективы развития региона, города, профессионального образования, эстетика служения Отечеству, нравственный и профессиональный облик выпускников профессионального училища);

— разъяснение, разоблачение (фальсификация истории Великой Отечественной войны и др.);

— анализ фактов, явлений (сильные и слабые стороны в экономическом развитии страны, противоречия в развитии духовной сферы общества);

— позитивное отношение к народным традициям, истории России, будущему выпускников школы.;

— уважительное и доверительное отношение к учащимся, недопущение ущемления их личного достоинства; положительный эмоциональный фон высказываний по социальной тематике и др.

Формирование гражданско-патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс.

Гражданско-патриотические качества – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно, в том числе, через вовлечение подростка в специфическую гражданскую деятельность.

Формирование гражданина - патриота это одна из важных функций школьного пред-

мета «История». Чем нравственнее личность, тем сильнее нравственный дух

народа, как науки, имеющей историческую перспективу.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Ревнивых И.П. Воспитание патриотизма средствами уроков истории / И.П. Ревнивых // Международные конференции. Педагогика и психология. 2023. Т. 2, № 8. С. 24-27.

Сведения об авторах

Ревнивых Илья Петрович

Учитель

МКОУ ХМР: СОШ им. А.С. Макшанцева

Россия, п. Кедровый

sir.revnyyh@yandex.ru

**INTERNATIONAL CONFERENCES. PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2023. vol. 2, no. 8. pp. 24-27.**

EDUCATION OF PATRIOTISM BY MEANS OF HISTORY LESSONS

Jealous Ilya Petrovich

Teacher

A.S. Makshantsev Secondary School

Russia, p. Kedrovy

sir.revnyyh@yandex.ru

Annotation. The understanding of patriotism has a deep theoretical tradition that goes back centuries. Plato already has arguments that the motherland is more expensive than the father and mother. In a more developed form, love for the fatherland, as the highest value, is considered in the works of such thinkers as Machiavelli, Rousseau.

Keywords: patriotism, education, education of patriotism, patriot, history lessons.

Information about the author

Поступила в редакцию 15.07.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.08.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>