

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дорохова Оксана Федоровна

учитель,

ГУО «Вспомогательная школа №24 г.Орши»,

Республика Беларусь

e-mail: oksanochka.dorokhova@mail.ru



Аннотация. В настоящее время наше общество довольно часто сталкивается с различными опасными ситуациями: пожарами, дорожно-транспортными происшествиями, терроризмом и др. Мы не можем предвидеть, в какой момент с нами произойдет несчастный случай, а особенно уязвимыми и незащищенными в таких ситуациях оказываются дети. Поэтому мы, педагоги, должны в своей работе обратить особое внимание на формирование у них основ безопасного поведения в обществе, быту, природе. В статье описывается опыт формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей с особенностями психофизического развития на уроках ОБЖ посредством игровой деятельности.



Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, игровые технологии, младшие школьники.

Анализ жизни современного общества показывает, что реально существуют угрозы безопасности жизни и здоровью людей. Особую тревогу мы испытываем за подрастающее поколение. Сегодня, как никогда, актуальна необходимость обучения детей основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи, обоснованным действиям в непредвиденных ситуациях.

Статистика последних лет показывает, что дети часто оказываются один на один с опасной ситуацией, в которой нужно уметь выбрать правильное решение и найти путь к своему спасению. И здесь

нужны знания и умения! А сформировать представления и умения у детей, начиная с раннего возраста, могут только находящиеся рядом взрослые: родители и педагоги.

Формирование системы знаний о безопасной жизнедеятельности осуществляется в процессе воспитания и обучения в семье, дошкольных учреждениях, в школе. Однако наиболее интенсивно данный процесс осуществляется в ходе преподавания в школе курса "Основы безопасности жизнедеятельности".

В школе особое место занимают такие формы обучения, которые обеспечивают активное участие на уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Эти задачи

можно успешно решать через технологию игровых форм обучения.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. Интересная игра повышает умственную активность ребенка, и он может решить более трудную задачу, чем на уроке.

Как сделать, чтобы учащиеся не только не потеряли интерес к предмету, но и сами стремились к получению новых знаний и умений? Выход я вижу в использовании игровых форм. Подобные уроки дают прекрасные результаты.

В процессе игры ребенок развивается и получает подготовку к дальнейшей деятельности. Он играет потому, что развивается, и развивается потому, что играет. Игра – это практика развития [1].

Единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

При работе с детьми с особенностями психофизического развития применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Технологии, применяемые при работе с детьми с особенностями психофизического развития:

- Технология разноуровневого обучения
- Коррекционно-развивающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии

- Здоровьесберегающие технологии

Игровая технология выгодно отличается от других методов обучения тем, что позволяет ученику быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, дает возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях [3].

Применение игровых технологий позволяет добиться решения не только образовательных задач, но и сохранить у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью работоспособность, повысить познавательную активность, кроме того дает возможность даже самым слабым обучающимся принимать участие в коллективной деятельности и чувствовать себя комфортно.

Игра – это не только творчество, но и труд. Увлечшись, дети не замечают, что учатся: узнают новое, запоминают. Игровые ситуации, умело подобранные учителем, целесообразны на любых этапах урока. Мною на каждом уроке используются игры и различные игровые задания. Дети легко вовлекаются в игровую деятельность.

Например, при проверке темы предыдущего урока обычный опрос не вызывает заинтересованности, так как создает ситуацию тревожности. Однако проведение опроса в виде теста снижает неуверенность учеников и дает возможность за короткий промежуток времени определить уровень знаний по теме всех учащихся. Варианты тестовых заданий: «Выбери правильный ответ», «Найди ошибку», «Исключи лишнее» и т.д. Можно провести с учащимися игры на внимание, предлагая ситуации, на которые они отвечают «Можно – нельзя», «Буду – не буду».

При изучении нового материала игровые моменты применяются в качестве дополнительного средства для активизации познавательной деятельности и создания проблемной ситуации. В обучении детей с интеллектуальной недостаточностью традиционно эффективно используется прием игровых ситуаций, связанных с какими-либо игровыми персонажами. Игровые персонажи могут быть взяты из книг, мультфильмов (например, Буратино,

Незнайка) либо придуманы педагогом или детьми. Игровые ситуации, связанные с ними, могут быть самые разные. Например, игровой персонаж чего-либо не знает, не умеет; просит помощи; утверждает, что он знает, умеет, демонстрирует это детям, допуская ошибки; утверждает о ненужности выполнения какого-либо правила поведения и т.д.;

Для создания игровых ситуаций использую жизненные факты, отрывки из литературных произведений, русские народные сказки. Можно также предложить учащимся сюжетную миниатюру по типу игры «Придумай окончание». Например, учитель рассказывает начало сказки «Как медведжата в аварию попали», а учащиеся продолжают ее: рассказывают, что произошло, что послужило причиной аварии, какой урок извлекли из нее медведжата.

Игре можно посвятить и весь урок. В ситуационно-ролевых играх «Водитель и пассажиры», «Спасатели-пожарные» роли выполняются самими детьми. В процессе этих игр происходит закрепление определенных представлений, знаний и умений, а часто и их совокупности по нескольким темам, освоение определенных социальных ролей (например, водителя, пассажира, спасателя), накопление некоторого опыта социальных взаимоотношений.

Часто использую игры-пособия типа предметных картинок, карточек, лото и др. Настольно-печатные игры содействуют расширению кругозора детей, развивают сообразительность, внимательность, ориентировку в изменяющихся условиях игры, умение предвидеть результаты своего хода. Участие в игре

требует выдержки, строгого выполнения правил и доставляет детям много радости.

При закреплении знаний использую ситуационные игры. Например, «Что делать, если чужой позвонил в дверь?». Предлагая учащимся разыграть данную ситуацию, при этом подсказываю детям, что может говорить незнакомец, а они отвечают, как будут вести себя в данной ситуации. Затем совместно с учениками составляется алгоритм поведения. Для закрепления материала можно использовать игру на внимательность. Я задаю вопросы, а учащие отвечают «Да» или «Нет».

Уроки обобщения и систематизации знаний провожу в виде игры-викторины по станциям, где учащиеся, выполняя конкурсные задания (разгадывая загадки, кроссворды, ребусы, разыгрывая сценки-миниатюры) учатся принимать правильные решения в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Такие уроки проходят быстро и оживленно, развивая у учащихся чувство товарищества и взаимопомощи.

Таким образом, применение игровых технологий в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с другими педагогическими технологиями повышают эффективность образования в области безопасности жизнедеятельности. Но не следует забывать, что даже самая лучшая игра не может обеспечить достижения всех образовательных целей, поэтому игровые технологии необходимо рассматривать в системе всех форм и методов учебной работы, применяемых в обучении.



Литература

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой : кн. для учителя. М. : Просвещение, 1987. 144 с.
2. Волина, В. Учимся играя. М. : Новая школа, 1994г. 448 с.
3. Газман, О.С., Харитонов Н.Е. В школу - с игрой : кн. для учителя. М. : Просвещение, 1991. 96 с.
4. Загвоздкина, Т.В., Фатин С.Б., Яковлева Н.Н.. Основы безопасности жизнедеятельности (2 – 4-е кл.) : пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образование. Минск : Адукацыя і выхаванне, 2006. 120 с.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Дорохова О.Ф. Формирование безопасного образа жизни у детей с особенностями психофизического развития на уроках основы безопасности жизнедеятельности / О.Ф. Дорохова // Международные конференции. Педагогика и психология. 2023. Т. 2, № 2. С. 5-8.

Сведения об авторах

Дорохова Оксана Федоровна

учитель,

ГУО «Вспомогательная школа №24 г.Орши»,

Республика Беларусь

e-mail: oksanochka.dorokhova@mail.ru

INTERNATIONAL CONFERENCES. PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2023. vol. 2, no. 2. pp. 5-8.

FORMATION OF A SAFE LIFESTYLE IN CHILDREN WITH SPECIAL FEATURES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT IN THE LESSONS OF THE BASICS OF LIFE SAFETY

Dorokhova Oksana Fedorovna

teacher,

Auxiliary School No. 24 of Orsha

Republic of Belarus

e-mail: oksanochka.dorokhova@mail.ru

Annotation. Currently, our society is quite often faced with various dangerous situations: fires, traffic accidents, terrorism, etc. We cannot foresee at what moment an accident will happen to us, and children are especially vulnerable and defenseless in such situations. Therefore, we, teachers, should pay special attention in our work to the formation of the foundations of safe behavior in society, everyday life, and nature. The article describes the experience of forming the foundations of life safety in children with special psychophysical development in the lessons of life safety through play activities.

Keywords: life safety, gaming technologies, junior schoolchildren.

Поступила в редакцию 24.07.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.08.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>