

Многоуровневая система высшего образования проблемы и перспективы

Multilevel system of higher education problems and prospects

УДК: 796.085; 797.12

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГОВ

Малышева К.В.

Студент Филологического факультета по направлению подготовки Психология. Российский университет дружбы народов, Москва, Россия. E-mail: crist.malischeva2009@yandex.ru



Аннотация. Мотивация обучения психологов является одним из важнейших факторов в процессе получения студентами высшего образования. На сегодняшний день имеется множество исследований на данную тему, в которых отражены ключевые особенности мотивации будущих психологов. Также важное значение имеют исследования, посвященные половым особенностям мотивации. В ряде исследований наблюдаются различные показатели мотивации и студентов-психологов мужского и женского пола.

Актуальность. В работе рассмотрены актуальные исследования особенностей мотивации обучения студентов-психологов.

Проблема, цель, задачи. Проблема состоит в том, что в настоящее время учет особенной мотивации студентов помогающей профессии является недостаточным, что отражается в уровне общей заинтересованности студентов в ходе обучения, а также в дальнейшем на качестве оказания ими профессиональных услуг. Цель работы – рассмотреть особенности мотивации обучения психологов.

Материалы и методы исследования. Материалами исследования являлись научные источники. Методы исследования представляют собой анализ и синтез научных источников.

Результаты и их обсуждение. Знание особенностей мотивации обучения студентов-психологов является важным фактором для обеспечения сохранения высокой побудительной силы познавательных мотивов и их развития.

Заключение. Студенты-психологи имеют отличительные особенности в контексте мотивации обучения по сравнению со студентами других специальностей. Половая принадлежность так же влияет на особенности мотивации студента, поэтому ее необходимо учитывать в процессе обучения.



Ключевые слова: мотивация, мотивация обучения, психология, студенты-психологи.



Актуальность. Проблема изучения мотивации является одной из актуальных проблем в современной психологии, что обусловлено ее многоаспектностью, которая объясняет множественность понимания её сущности, содержания и развития.

Мотивация – это совокупность побуждающих факторов, которая определяет активность человека. К данным побуждающим факторам относятся мотивы, потребности и стимулы, определяющие направленность активности человека.

Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности, в том числе учебной. Исследователи сходятся во мнении, что мотивация учебной деятельности является базой для формирования познавательной активности, способствуя при этом развитию мышления и приобретению необходимых знаний.

По мнению Ильина, «высокая позитивная мотивация может является компенсирующим фактором в случае недостаточно высоких способностей. При этом в другую сторону эта зависимость не работает – никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или его низкий уровень, что, соответственно, не может привести к значимым успехам в учебе».

Учебная мотивация является частным видом общего понятия «мотивация», являясь при этом включенной в конкретную деятельность – учебную. Как и любой другой вид мотивации, учебная мотивация обладает некоторыми специфическими особенностями.

Учебная мотивация определяется прежде всего образовательным учреждением и образовательной системой, построением образовательного процесса, а также личными особенностями студента и педагога и спецификой учебного предмета. Во многих работах по исследования мотивации обучения авторы выделяют влияние, которое оказывают педагог и содержание учебных материалов на формирование мотивации студентов к учебной деятельности.

Также можно отметить, что учебная мотивация наравне с другими видами мотиваций характеризуется направленностью, системностью, устойчивостью и динамичностью. Мотивация всегда имеет свой ориентир, цель, для достижения которой требуется совершить ряд действий. Под системностью понимается учет множества факторов, входящий в мотивацию.

Как было описано выше мотивация включает в себя потребности, желания, интересы, что относится к внутренним факторам. В то же время мотивация включает в себя и внешние факторы, такие как власть деньги, поощрение и наказание. Все эти факторы взаимосвязаны и динамичны.

Одни для конкретного индивида являются ключевыми, другие второстепенными, третьи могут не иметь никакого значения. В то же время мотивы длительное время могут быть устойчивыми и иметь решающее значение в конкретной деятельности, или меняться в зависимости от внешних и внутренних факторов.

Изучением мотивации учебной деятельности занимались такие авторы как Эльконин Д. Б., Давыдов В. В., Божович Л. И., Маркова А. К., Абрамова Г.С., Зеер Э. Ф., Пряжников Н.С. Малеко Е. В., Пичугина Г.А., Чистякова С. Н., Матюхина М. В., Якобсон П. М., Вайсман Р. С., Леонтьев А. Н., Щукина Г. И., Нестерова Н. В., Печников А. Н., Мухина Г. А., Кикоть В. Я., Якунин В. А., Ильин И. П., и другие.

Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов имеет большое значение для повышения эффективности образования. Это особенно значимо для будущих психологов, так как качественное оказание психологических услуг возможно только при наличии специалистов, мотивированных на профессию.

Эффективность учебного процесса, в свою очередь, прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией. В этом процессе можно отметить прямую корреляционную связь.

При исследовании мотивации обучения общие теории мотивации учебной деятельности были применены для анализа мотивов обучения студентов. В ходе чего исследователи пришли к выводу, что учебная мотивация студентов значительно отличается от мотивации обучающихся школьного возраста не только из-за их возрастных различий.

Также авторами было отмечено, что для успешного освоения профессиональных навыков в дальнейшем, необходимы побуждающие и смыслообразующие мотивы, выступающие внутренним условием познавательной деятельности, основой для формирования цели и выбора средств ее достижения.

Авторы, изучающие мотивацию обучения, сходятся во мнении, что именно внутренняя мотивация имеет решающее значе-

ние для успешной деятельности, так как именно они побуждают человека добиваться поставленной цели. От мотивации учебной деятельности зависит множество факторов, таких как отношение студента к учебе, его успеваемость и заинтересованность, а в дальнейшем и профессионализм.

Побудителем учебной деятельности является совокупность мотивов, в которую входят: познавательные потребности, цели, интересы, идеалы, мотивационные установки, которые придают активный и направленный характер деятельности. Все эти факторы входят в систему мотивов и определяют ее содержательно-смысловые особенности.

В переходные периоды развития, а именно в студенческом возрасте возникают новые мотивы, происходит преобразование системы ценностных ориентаций, а на их основе перестраиваются и качества личности. Таким образом мотивы обучения, характеризующие каждый конкретный период развития, являются личностнообразующими факторами, которые связаны с развитием собственного «Я» в системе социальных отношений. Мотивы являются основными компонентами структуры личности, по степени сформированности которых можно судить об уровне развития личности. Именно поэтому для эффективного формирования профессиональной мотивации в дальнейшем необходимо закладывать ее основы еще в период получения профессионального образования, когда происходит преобразование мотивации и системы ценностных ориентаций личности.

В целом студенческий возраст определяется интересом к сближению с окружающими, поиском смысла жизни, планированием жизненных планов, на которые влияют внешние условия и субъективные факторы (ценностные ориентации, идеалы, потребности, убеждения). В данный период у студентов прослеживается стремление к получению высшего образования, а в дальнейшем и интересной работы по выбранной специальности.

Также возрастает установка на достойные условия жизнедеятельности и материальную обеспеченность. Для студенчества ха-

рактерно субъективное нравственное мировоззрение, моральное «Я», которое предполагает наличие устойчивой системы убеждений, не зависящих от объективных факторов (окружающей среды и социума).

Для нас особый интерес представляет особенности мотивации обучения будущих психологов. Основываясь на результатах уже проведенных исследований на тему мотивации обучения студентов-психологов, можно сделать несколько выводов.

Среди наиболее значимых целей обучения оказались: приносить пользу людям, заниматься любимым делом, приобрести специальность и высокооплачиваемую работу. При этом студенты с преобладающей альтруистической мотивацией обучаются, чтобы стать в будущем квалифицированными специалистами и решить личные психологические проблемы. Студенты с познавательной мотивацией выбора профессии обучаются, чтобы в будущем стать квалифицированными специалистами, получить высшее образование и познать новое.

Также стоит отметить, что у большинства студентов-психологов преобладают внутренние мотивы над внешними, и положительные внешние над отрицательными. То есть студенты-психологи руководствуются в первую очередь внутренними побуждениями, независимо от внешних обстоятельств, а также предпочитают положительные стимулы (награда), нежели отрицательные (наказание).

В.А. Гавриленко отмечает, что в начале обучения студенты-психологи имеют сходную структуру мотивов обучения со студентами, обучающимися по другим специальностям «человек – человек». Но процессе овладения профессией их мотивация приобретает изменения, которые типичны для самоактуализирующейся личности, по А. Маслоу: более позитивное восприятие природы человека, ориентация на ценности развития, помощь окружающим, возрастание роли внутренней мотивации, связанной с содержанием профессиональной деятельности.

По результатам эмпирического исследования на определение структуры и разви-

тия мотива выбора профессии «психолог», было выявлено, что у обучающихся преобладают мотивы помощи людям, а также желание решить свои собственные психологические проблемы. Психология рассматривается в данном случае как средство воздействия на себя и других, в то же время на второй план уходит ее самооценность в качестве предмета познания. Кроме того, у респондентов были выявлены преобладающие показатели по шкалам творчества и коммуникации.

Соответствие будущей профессии и выявленных профессиональных склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессиональной

деятельностью. Поэтому особую значимость представляют особенности мотивации студентов, наилучшим образом способствующие максимальному развитию личности и овладению специальными навыками для дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, на сегодняшний день остается актуальным поиск психологических условий и факторов формирования мотивации обучения студентов-психологов профессии, обеспечивающих сохранение высокой побудительной силы познавательных мотивов и развития на их основе мотивационного потенциала профессиональных мотивов.



Литература

1. Смирнова О. С., Усманов У. М., Куницына И. А. Взаимосвязь мотивации обучения в вузе и коммуникативных характеристик студентов-психологов разных курсов педагогического вуза // Психология XXI века: Современные тенденции развития науки и практики в психологии: Сборник материалов XIV международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – 2018. – С. 142.
2. Никульченкова Е. В. Профессиональная мотивация как важная компонента профессиональной компетенции обучающихся//Современные научные исследования: теория, методология, практика. – 2017. – Т.1. №6. С. 44.
3. Покровская С. Е. Профессиональная направленность и мотивация учебной деятельности студентов-психологов в процессе обучения//Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2021. – № 3(78). С. 69-73.
4. Паздников В. В., Фалунина Е. В. Возможности развития учебной мотивации будущих психологов образования посредством методов активного обучения в вузе// Актуальные вопросы современной науки и образования: Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. – Пенза: Наука и Просвещение. – 2021. С. 117-122.
5. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М. –1972. С. 41-42.
6. Белякова Н. В., Романова А. В., Некрасова М. В., Шарагин В. И. Исследование профессиональной мотивации у студентов бакалавров социального вуза// Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №11 (177). С. 43.
7. Чермянин С. В., Загорная Е. В., Капитанаки В. Е. Особенности учебно-профессиональной мотивации студентов-психологов и ее динамика на разных этапах обучения в вузе//Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – 2021. – № 4. С. 4.
8. Тихонова А. А. Особенности профессиональной мотивации студентов-психологов на разных этапах вузовского обучения//Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 2(82). С.84.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Малышева К.В. Современные исследования особенностей мотивации обучения психологов / К.В. Малышева // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. Том 3. № 11. С. 26-31.

Сведения об авторе

Малышева Кристина Викторовна

студент Филологического факультета по направлению подготовки Психология

Российский университет дружбы народов, Москва, Россия. E-mail:

crist.malischeva2009@yandex.ru

Сведения о научном руководителе

Чиквадзе Тинатин Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики

Российский университет дружбы народов, Москва, Российская Федерация. e-mail:

rudn@rudn.ru.

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2022, vol. 3, no. 11, pp. 26-31.

FEATURES OF FORMATION AND TRAINING OF THE UNIVERSITY TEAM IN SEA MULTIATHLON

Malysheva K.V.

student of the Faculty of Philology majoring in Psychology. Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia. E-mail: crist.malischeva2009@yandex.ru



Abstract. Motivation for the training of psychologists is one of the most important factors in the process of obtaining higher education by students. To date, there are many studies on this topic, which reflect the key features of the motivation of future psychologists. Also important are studies on the gender characteristics of motivation. In a number of studies, there are different indicators of motivation and psychology students, male and female.

Relevance. The paper considers current research on the features of the motivation for teaching psychology students.

Problem, goal, tasks. The problem is that at present, taking into account the special motivation of students in the helping profession is insufficient, which is reflected in the level of general interest of students in the course of education, as well as in the future on the quality of their professional services. The purpose of the work is to consider the features of motivation for the training of psychologists.

Materials and Methods of research. The research materials were scientific sources. Research methods are the analysis and synthesis of scientific sources.

Results and discussion. Knowledge of the peculiarities of the motivation of studying psychology students is an important factor for ensuring the preservation of the high motivating force of cognitive motives and their development.

Conclusion. Psychology students have distinctive features in the context of learning motivation compared to students of other specialties. Gender also affects the characteristics of the student's motivation, so it must be taken into account in the learning process.



Keywords: motivation, learning motivation, psychology, psychology students.



References

1. Chkhikvadze T. V., Malysheva K. V. Modern studies of the features of the motivation of training psychologists. / Chkhikvadze T. V., Malysheva K. V. // Actual problems of pedagogy and psychology. 2022. Volume 3. No. 11. P. 9-12.

Information about the author

Malysheva Kristina Viktorovna

Student of the Faculty of Philology majoring in Psychology. Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia. E-mail: crist.malysheva2009@yandex.ru

Information about the scientific supervisor

Chkhikvadze Tinatin Vladimirovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy. Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russian Federation. e-mail: rudn@rudn.ru.

Поступила в редакцию 18.10.2022. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 22.11.2022.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>