

УДК 373.2

БИЗИБОРД КАК СОВРЕМЕННОЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Самойлова В.С.

Пензенский государственный университет
Педагогический институт имени В. Г. Белинского
Пенза, Россия
E-mail: svc@mail.ru



Аннотация. В статье охарактеризованы особенности и специфика проектирования игрового пространства посредством использования в педагогическом процессе с детьми дошкольного возраста бизиборда.



Ключевые слова: бизиборд, игровое пространство, дошкольный возраст.

Дошкольный возраст – это время активного познания окружающего мира. Встав на ноги, малыш начинает делать открытия. Он знакомится с окружающими предметами, которые встречаются ему дома, на улице. В современном детском саду ребенок приобретает свой первый опыт эмоционально-практического взаимодействия и пробует реализовать свои детские возможности. Эффективной реализации детских возможностей способствует организация такого социального пространства, которое обеспечивает развитие у детей дошкольного возраста социально значимых свойств и качеств личности.

Современные дети живут и развиваются в эпоху компьютерных и информационных технологий. И поэтому приходится искать более увлекательные методы и игровые технологии для стимулирования познавательных процессов и способностей. Известно, что ребенок с рождения – исследователь. С рождения дети начинают познавать мир.

Важным компонентом обучения и воспитания детей раннего возраста является

развитие сенсорных способностей. Чем больше различных фактур и текстур будет окружать ребенка, тем гармоничнее будет его развитие. Во время игры у детей развивается мелкая моторика пальцев, мышление, логика. Именно на развитии мелкой моторики в настоящее время делают основной акцент педагоги ДОО. Слабое развитие мелкой моторики является важной проблемой. Это может повлечь за собой довольно серьезные проблемы. Такие как: отставание в речевом развитии, различные логопедические проблемы, неготовность руки к письму. Поэтому на раннем этапе важно дать ребёнку возможность изучать мир с помощью рук.

Итальянский педагог и врач М. Монтессори первой подала идею обучать детей через знакомство с предметами. Проанализировав поведение малышей, она пришла к выводу, что они познают мир и воспринимают информацию в большинстве своем через сенсорные ощущения, таким образом, развивая мелкую моторику. М. Монтессори считала, что самостоятельность малыша – ключ к его развитию и решила

дать возможность детям поиграть с предметами, к которым родители обычно не подпускают их. Благодаря ей появился первый бизиборд: на деревянной поверхности расположились розетка со штекером, выключатель света, дверные защёлка и цепочка, панно со шнуровкой. Конечно, одна доска никогда не сможет заменить целый комплекс подготовки к детскому саду или школе, но заложить важный фундамент в формировании маленького гения бизиборду вполне по силам.

Бизиборд (*busy board*) – с английского языка переводится как, развивающая доска (стенд, модуль). Это доска со всевозможными кнопками, выключателями, щеколдами, крючками и прочими маленькими «опасностями», которые ребенку трогать обычно запрещено. Кроме этого, доску могут дополнять игрушки или предметы разной формы, цвета и фактуры: то, что можно трогать, жать, переключать [2].

Цель игры с бизибордом – не сама игра, а обучение через игру. А еще точнее – помощь в развитии самостоятельности малышей. Осуществление неразрывной связи сенсорного развития с разнообразной деятельностью детей посредством дидактических игр [3].

В современной практике работы ДОО бизиборд представляет собой инновационную форму развития и обучения детей дошкольного возраста, специальную доску, модуль, деревянную поверхность, представляющую собой стенд, щит или оформленное в форме домика, куба деревянное изделие, на котором размещены разнообразные занимательные, обучающие, логические элементы, а также детали различных размеров, форм, конфигураций и наполнений. Такое дидактическое пособие исполняет роль не только красивой развивающей игрушки для ребенка, но и может выступать как современный комплекс дидактических игр со множеством разнообразных функций, используемый как с целью гармоничного развития дошкольника, так и для организации современного игрового пространства для реализации детских возможностей.

В процессе проектирования и организации игрового пространства посредством

игры и взаимодействия с бизибордом, руки, ладошки и пальцы дошкольника обеспечивают ему активность его мыслительной деятельности, а также позволяют реализовать собственную инициативу в различных действиях с предметами, в том числе и из разряда «запрещенных» [1]. Таким образом, совершая различные действия с представленными на бизиборде элементами, дошкольник черпает различную информацию из внешнего мира, тренирует ручную умелость и получает опыт тактильных ощущений. В процессе работы с данным пособием у дошкольников улучшается настроение, снимается психоэмоциональное напряжение.

Бизиборд помогает в решении многих образовательных задач: освоение и закрепление количественного и порядкового счета, изучение геометрических фигур и эталонов величин, ориентировка в пространстве, способствует формированию безопасного поведения. Кроме того, такие игровые модули обладают особой мобильностью: ребенок его может перенести, отодвинуть, разложить, а педагог, организуя игровое пространство для ребенка, может расположить его с учетом его желаний и предпочтений.

При занятиях с бизибордом у детей, в том числе и раннего возраста, развивается разные полезные навыки. Воображение – дети сами придумывают варианты игры с предметами. Память – запоминают цвета, форму, количество, расположение предметов на бизиборде. Логика – дети понимают последовательность действий. Развитие речи – обогащение активного словаря, развитие связной речи. Координация движений – дети учатся управлять своими движениями. Усидчивость – из-за большого количества действий ребенок не устает, переключается на что-то другое [4].

Бизиборд может использоваться во всех образовательных областях, отраженных в ФГОС ДО:

– речевое развитие – для развития связной речи и стимулирования мыслительных операций можно использовать дидактические игры «Кто в домике живет?», «Кто спрятался?»;

– познавательное развитие – способ-

ствуется развитию мышления, логики, памяти, ориентации в пространстве, помогает решить важные образовательные задачи при изучении цвета, формы, счета, времени;

– физическое развитие – развитие мелкой моторики, учатся шнуровать обувь, застегивать замки, пуговицы, благодаря бизиборду движения пальцев рук ребенка становятся уверенными, четкими и точными;

– социально-коммуникативное развитие – играя дети учатся договариваться, общаться, взаимодействовать друг с другом;

– художественно-эстетическое развитие – развивается музыкальный слух и др., а также может являться формой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации ребёнка-дошкольника, средством всестороннего развития его личности.

Игра с бизибордом стимулирует позна-

вательную деятельность ребенка и развивает его творческий потенциал. Бизиборд удобен и доступен для тренировки концентрации внимания. Играя с мелкими предметами, ребенок учится сосредотачиваться, не отвлекаться на посторонние звуки и шумы.

Подводя итог вышесказанному можно прийти к выводу, что в целях всестороннего развития личности современных детей дошкольного возраста, для их творческого самовыражения в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации, а также в условиях семьи могут быть использованы разнообразные дидактические пособия и необычные игрушки. Реализовать детские возможности, содействовать развитию личности детей, открыть путь для их самореализации и самоопределения позволит такая современная дидактическая игрушка, как бизиборд.



Литература

1. Барабанова, Я.М., Самойлова, О.Н. Модульный бизиборд «любознайка» для развития и коррекции речевой и познавательной деятельности дошкольников / Я.М. Барабанова, О.Н. Самойлова // Аллея науки. – 2018. – Т.6. – С. 128-132.
2. Баширова, Ф.Ф. Бизиборд как средство развития детей дошкольного возраста / Ф.Ф. Баширова // Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике. – 2018. – С. 27-29.
3. Бурлакова, О.М. Чем полезен бизиборд для детей? / О.М. Бурлакова // Россия и Европа: связь культуры и экономики. – 2017. – С. 77-78.
4. Патрушева, И.В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов / И.В. Патрушева. – М.: Юрайт, 2022. – 130 с.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Самойлова В.С. Бизиборд как современное игровое пространство для реализации детских возможностей / В.С. Самойлова // Международные конференции. Педагогика и психология. 2023. Т. 2, № 3. С. 5-8.

Сведения об авторах

Самойлова В.С.

Пензенский государственный университет
Педагогический институт имени В. Г. Белинского
Пенза, Россия

E-mail: svc@mail.ru

INTERNATIONAL CONFERENCES. PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2023. vol. 2, no. 3. pp. 5-8.

BIZIBORD AS A MODERN GAMING SPACE TO REALIZE CHILDREN'S OPPORTUNITIES

Samoylova V.S.

Penza State University,

Pedagogical Institute named after V. G. Belinsky

Penza, Russia

E-mail: svc@mail.ru



Abstract. The article describes the features and specifics of designing a play space through the use of a bizibord in the pedagogical process with preschool children.



Keywords: bizibord, play space, preschool age.

Поступила в редакцию 14.01.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.01.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>